



Module de formation :

Stimuler la dynamique participative en IPPJ

Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship (REC)
Programme of the European Union



La participation, une dynamique à plusieurs niveaux

La dynamique participative, dans un collectif, permet une plus grande responsabilisation des individus, sans pour autant modifier la structure des différents rôles en présence. Ainsi, en IPPJ, des espaces d'échanges plus horizontaux peuvent s'ouvrir, qui permettent de faire émerger des facultés de représentation et de créativité supérieures à celles de la somme des individus isolés. C'est le principe de l'intelligence collective, qui repose sur l'idée d'un fonctionnement organique du groupe, favorisant l'analyse des problématiques rencontrées, l'expression des besoins de chacun et les capacités de proposition. La dynamique participative est une démarche soutenue par un ensemble d'outils et une méthodologie précise. Elle implique des grands principes tels que la conscience, la responsabilité et la gestion des émotions et suppose notamment quelques règles de base :

- Le cercle et le mode de fonctionnement circulaire
- Le principe de la facilitation
- La prise de décision par consentement
- L'élection sans candidat

La participation en IPPJ

Le droit à la participation (à la parole et à l'expression, mais aussi à l'écoute) figure dans différents textes internationaux concernant la jeunesse. Les recommandations internationales invitent à promouvoir, notamment, la participation des jeunes dans les institutions au sein desquelles ils séjournent.

En IPPJ, la dynamique participative permet de **nouveaux modes d'échanges sur les droits et les règles de vie**, et une implication plus directe de l'ensemble des personnes en présence, dans le contexte d'espace-temps bien définis, balisés par un cadre de sécurité, des règles et des dispositifs reconnaissables.

Les réunions en intelligence collective peuvent soutenir la **transmission aux jeunes du règlement général et du règlement particulier de la section**. Elles offrent un cadre adapté à l'expression de leurs questions et réactions par rapport à ces textes, mais également à la préparation de leur propre **projet de réinsertion**. L'IC, qui s'associe facilement avec le principe de la facilitation graphique reposant sur la représentation des idées principales par le biais d'images simples, présente en outre l'avantage d'une forme d'échange privilégiant **l'oralité**, là où la communication écrite peut désavantager certaines jeunes.

L'intelligence collective facilite **l'analyse de l'information**, même dans des groupes composés d'individus aux profils variés et avec des niveaux de qualification et des parcours scolaires divers. Les données sont toujours traitées point par point, selon une logique de catégorisation et le principe « d'une seule idée à la fois ». C'est le nombre de participants qui permet, malgré ce principe de découpage, de traiter une information à la fois complexe et dense. Toutefois, lors d'un échange participatif, chaque individu s'approprie l'information sur la laquelle il travaille. Cette particularité permet, en IPPJ, de **diminuer les stratégies d'acceptation du cadre motivées par des objectifs individuels des jeunes** (Exemple : accepter une règle sans y adhérer pour ne pas être privé de sortie).

Les outils de l'intelligence collective peuvent **compléter les dispositifs existants** en matière de participation: questionnaires, entretiens, boîtes à suggestions... Ils sont susceptibles de s'inscrire dans la continuité de certaines initiatives telles que la *Caravane de Samarcande*, tout en permettant

aux intervenants internes de développer des techniques et méthodes adaptées à leur cadre de travail.

Enfin, les outils de l'intelligence collective permettent la construction de la **confiance** entre jeunes, entre jeunes et intervenants. Ils agissent positivement sur **l'estime de soi** et favorisent la **responsabilisation** de chacun, notamment par le biais du développement de **capacités de propositions** concrètes et réalistes.

Quels outils pour favoriser la mise en place de la dynamique participative ?

Outre les dispositifs de l'intelligence collective proprement dite, deux types d'outils peuvent favoriser le développement des aptitudes propices à la mise en place d'une dynamique de participation.

Le cercle de parole Prodas

Le cercle de parole PRODAS (Programme de Développement Affectif et Social) permet l'établissement de liens de confiance entre les individus qui composent le groupe. Prodas, utilisé depuis plusieurs décennies en milieu scolaire, est un outil particulièrement efficace de prévention de conflit. Le cercle de parole améliore l'écoute et l'expression, il permet aux participants de développer une meilleure connaissance de soi et des autres, et établit des relations égalitaires dans le groupe, quels que soient les rôles et fonctions des individus en présence.

Les exercices et jeux issus de l'improvisation théâtrale

L'improvisation théâtrale favorise la créativité, le lâcher-prise (oser s'exprimer en faisant abstraction du regard et/ou du jugement des autres), mais également la prise en compte du groupe et de ses intérêts. Les exercices et jeux issus de l'impro aident à « digérer » les émotions plus douloureuses et les tensions éventuellement apparues au cours des échanges. En amont, ils permettent d'établir un climat de confiance et une stimulation de l'attention.

Durée de la formation

5 journées, de 9h à 16h30

- 3 jours pour assimiler et tester les outils, méthodes et postures
- 2 jours pour expérimenter le rôle du facilitateur/animateur et s'auto-évaluer collectivement

Public concerné par la formation

- Chefs de section
- Educateurs
- Membres du PMS
- Formateurs et enseignants
- Assistants sociaux
- Surveillants
- Conseillers religieux et philosophique

Taille des groupes

Groupes limités à 12 personnes

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Créer une cohésion de groupe propice aux échanges horizontaux dans un climat de bienveillance
- Favoriser l'écoute active des participants lors d'un travail collectif
- Faciliter/fluidifier/ synthétiser les échanges au sein d'un groupe
- Exprimer ses propres émotions de façon précise et nuancée
- Inciter à l'expression des émotions de façon précise et nuancée
- Gérer l'expression des émotions au sein du groupe – déterminer les besoins – élaborer des propositions en vue d'utiliser les émotions comme un levier pour le travail collectif
- Adopter et maintenir une posture adaptée à la facilitation et à l'animation des échanges dans une dynamique participative
- Composer une boîte à outils appropriée à l'animation de sessions de travail participatif
- Analyser collectivement une problématique donnée au moyen des outils de l'intelligence collective
- Connaître et comprendre les bases théoriques de l'intelligence collective et du cercle de parole Prodas
- Connaître différents cadres de règles applicables lors des sessions de travail en intelligence collective
- Appliquer et (faire) respecter ces différents cadres de règles
- Aligner les besoins individuels, les besoins du groupe, les besoins sociétaux
- (Auto-)évaluer un processus de facilitation, d'animation

Méthodologie

Si les outils de l'intelligence collective et du cercle Prodas peuvent paraître simples au premier abord, il est essentiel de les expérimenter concrètement en situation réelle. En effet, la mise en place et l'entretien d'une dynamique participative repose tout autant sinon plus sur la maîtrise d'une posture particulière (tant pour l'animateur/facilitateur que pour chaque participant) que sur la connaissance des outils.

La formation se déroule donc en alternant des moments de découverte, d'expérimentation et de manipulation des outils, des moments de débriefing et des moments d'(auto)-évaluation. Elle repose sur quelques principes méthodologiques :

- Souveraineté des participants : chacun est invité à prendre soin de ses propres besoins (besoin de bouger, d'aller aux toilettes, de sortir pour répondre à un coup de fil urgent) en tenant compte de ceux du groupe, dans l'intérêt des objectifs communs.
- Les participants sont acteurs de leur apprentissage : ils apprennent de manière inductive, par l'expérimentation et l'auto-analyse
- Le formateur adopte une posture basse : il facilite la manipulation des outils par les participants, et ne se pose pas comme expert mais comme facilitateur des échanges et des

- prises de conscience
- La formation repose sur la mise en relation entre les outils et postures et les expériences individuelles des participants. Un large espace est laissé à la conscientisation, l'expression et la gestion des émotions, ce qui facilite la mémorisation, contribue à prévenir les conflits et à les gérer lorsqu'ils surviennent.
- Lors de la manipulation des outils, les erreurs sont vues comme des occasions précieuses d'apprentissage.

Techniques :

Techniques d'expression, pédagogie expérientielle, études de cas, outils de l'intelligence collective, du cercle de parole Prodas et de la sociocratie, auto-évaluation, alternance de travail individuel, en cercle et en sous-groupes.

Support pédagogique :

La formation repose sur une pédagogie inversée. Une dizaine de jours avant la première journée de formation, les participants recevront un support pédagogique court expliquant les bases de l'intelligence collective, ses origines et ses objectifs. Lorsque le groupe sera réuni, la priorité sera donnée à la manipulation des outils et à l'expérimentation collective, les éléments de contexte étant censés être connus. À l'issue des trois premières journées au cours desquelles les participants auront expérimenté les différents outils et méthodes, chacun recevra des fiches pédagogiques détaillées avant d'aborder la seconde phase. Lors de cette seconde phase, les participants expérimenteront la posture du facilitateur/animateur dans un contexte sécurisant.

Programme détaillé

10 jours avant le début de la formation :

Lecture d'un document présentant les bases et les origines de l'intelligence collective et de la dynamique participative.

Jour 1 :

- Travail sur la cohésion de groupe et l'établissement de la confiance
- Rôle des dispositifs récurrents en intelligence collective
- Familiarisation avec les cadres de règles en intelligence collective et Prodas
- Cercles Prodas : axe 1 (conscience de soi)
- Etablissement d'une liste de sujets à analyser collectivement
- Vote pondéré

Jour 2 :

- Analyse d'une problématique choisie avec la méthode des freins/moteurs
- Découverte et expérimentation du principe du consentement
- Cercle Prodas : axe 2 (réalisations)
- « Moi à ta place »

Jour 3 :

- Vote sans candidat
- Méthode des 6 chapeaux
- Processus chaordique
- Cercle Prodas : axe 3 (relations sociales – forme active et passive)

A l'issue de la troisième journée :

Lecture de fiches pédagogiques détaillées reprenant les différents outils expérimentés et les éléments essentiels de la posture du facilitateur/animateur.

Jour 4 :

- Mise en pratique : animation de cercles Prodas
- Mise en pratique : facilitation de réunions participatives
- (Auto)-évaluations

Jour 5 :

- Mise en pratique : animations de cercles Prodas
- Mise en pratique : facilitation de réunions participatives
- (Auto-) évaluations
- Synthèse collective : synthèse des grandes lignes de la formation au moyens des outils de la facilitation graphique

Chaque journée de formation sera ponctuée des dispositifs habituels aux réunions participatives (météo, tours de contrariétés, etc.) et d'exercices issus de l'improvisation théâtrale.